

Принято на заседании педсовета
МОУ Детского сада № 54
Протокол № 1 от 31.08 2015г.



Заведующий
МОУ Детским садом № 54
Синько В. И.

**Основная общеобразовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №54 Центрального района Волгограда»,
разработанная на основе
примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Радуга»,
программе воспитания, образования и развития детей
от двух до семи лет в условиях детского сада
(авторы: Т.Н.Гризик, Т.Н.Доронова Ю, Е.В.Соловьёва,
С.Г.Якобсон)
на 2015 - 2016 учебный год**

2015г

Структура программы:

- **Обязательная (инвариантная) часть Программы содержит следующие разделы:**

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, организация жизни и деятельности детей (ФГТ п. 3.2.);
- 3) Проектирование образовательного процесса (модель образовательного процесса, средства реализации программы);
- 4) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- 5) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) Портрет выпускника детского сада;
- 7) Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, промежуточные результаты.

- **Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса.)**

- 1) Организация жизнедеятельности в условиях детского сада №54;
 - 1.1. распорядок жизнедеятельности по возрастным группам;
 - 1.2. планирование непосредственно образовательной деятельности.
- 2) **Организация коррекционной работы (логопункт)**
- 3) **Условия реализации образовательной программы дошкольного учреждения:**
 - 3.1. Управление реализацией программы
 - 3.2. Создание и обновление предметно - развивающей среды;
 - 3.3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
 - 3.4. Преемственность в работе ДООУ и школы
 - 3.5. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе МОУ детского сада №54

Основная образовательная программа МОУ д/с №54 разработана в соответствии с:

«Законом об образовании РФ (от 10.07.1992 г. № 3266-1 в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 №2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.). Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13.);

«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010г. Министерство юстиции РФ).

«Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011г. Министерства юстиции РФ).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы построения и реализации основной общеобразовательной программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий.

6. Широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, используя ведущую деятельность дошкольника-игру.

7. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

8. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального обучения.

9. Направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

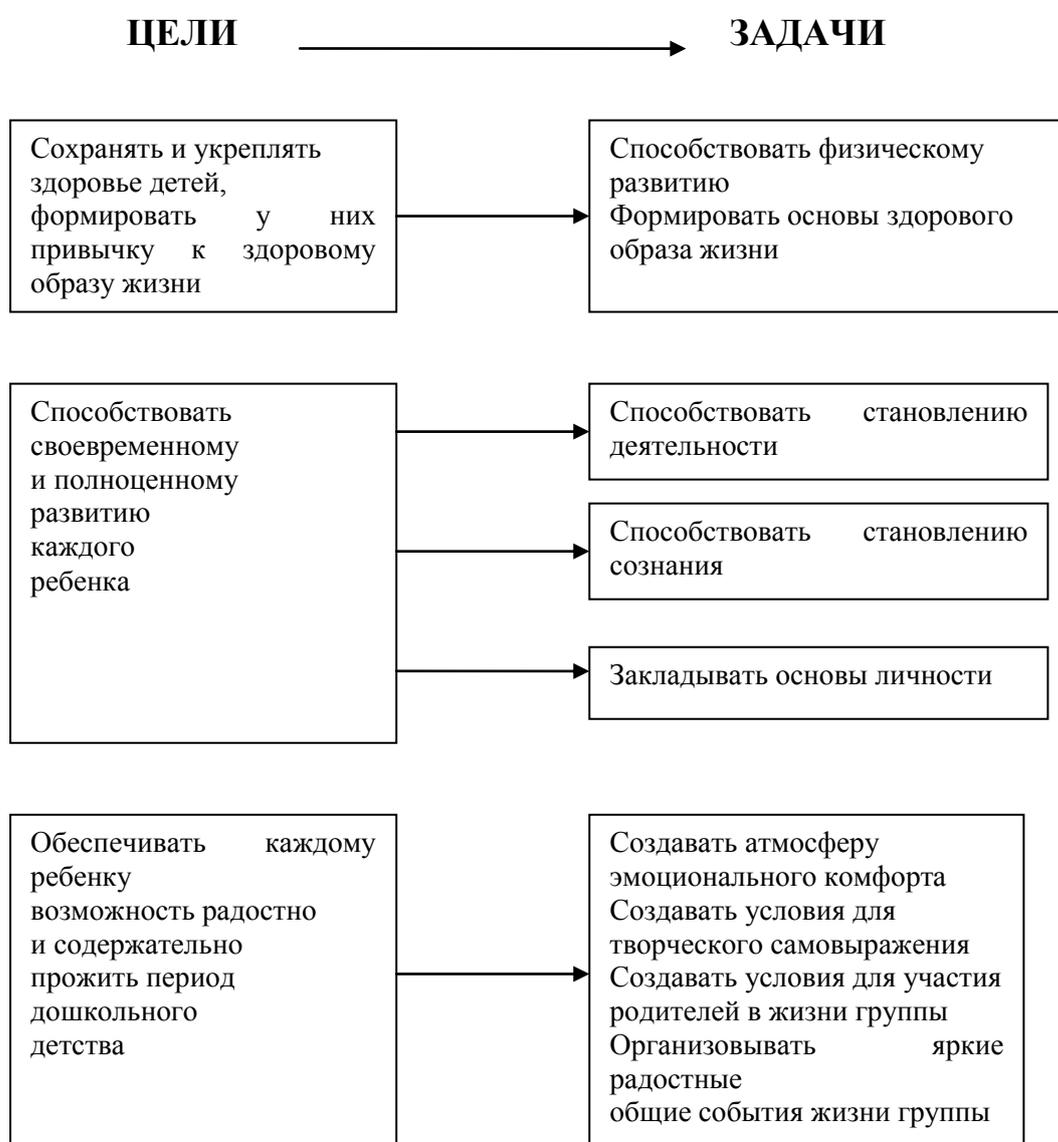
Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

Цели и задачи деятельности МОУ детского сада №54.

Цели задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, видовой принадлежности.

Цели и задачи основной общеобразовательной программы представлены следующей структурой:



Основные программные направления развития ребёнка:

1. Физическое развитие

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Внедрение в программу здоровьесберегающие технологии;

2. Социальное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций;
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- Формирование качеств социальной зрелости ребёнка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развитие речи и формы речевого общения.

3. Познавательно-речевое развитие

- Формировать умение выбирать необходимую информацию.
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развивать способность видеть общее в едином.
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Познакомить детей с особенностями труда в природе.
- Формировать культуру быта.
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами.

- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средством общения.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4.Художественно - эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по пяти направлениям развития:

- Познавательное развитие
- Социальное развитие.
- Развитие речи.
- Физическое развитие.
- Эстетическое развитие

Так же оценивается готовность ребенка к школе (карта развития ребенка-дошкольника).Диагностика детей по основным направлениям программы

проводится три раза в течение учебного года (сентябрь, январь, май). Диагностика готовности подготовительной к школе группы проводится два раза в учебном году: в октябре - промежуточная, в марте - окончательная с заполнением «Карты развития ребенка - дошкольника».

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 54 реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные, индивидуальные и групповые, коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

2. Организация режима пребывания в МОУ детском саду №54

Режим пребывания в нашем образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, трудовой, двигательной, игровой, музыкальной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественной, коммуникативной, восприятия художественного произведения).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
на 2013-2014 учебный год*

Режимные моменты	2-ая младшая группа (№1)	средняя группа (№2)	средняя группа (№3)	старшая группа (№4)	подготовительная к школе группа(№5)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20 – 8.25	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.30	8.20 - 8.30	8.25 – 8.30	—	—
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК (№ 1)	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	1. 9. 00 – 9.	1. 9.00 – 9.20.	1. 9.00 – 9.20	1. 9.00 –	1. 9.00 – 9.30

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15. 2. 9. 25 - 9. 40.	2. 9.30 – 9.50.	2. 9.30 - 9.50	9.25 2. 9.35 – 9.55	2. 9.40 – 10.10 3. 10.20- 10.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 – 10.30.	9.50 – 10.35	9.50 -10.40	9.55 – 10.45	10.45 - 10 - 55
Подготовка к завтраку Завтрак № 2	10.30 - 10.35	10.35 - 10.40	10.40 -10.45	10.45– 10.50	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.35 - 12.15	10.40- 12.30	10.45 - 12.35	10.55 - 12.40	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15 - 12.40	12.30 – 12.45	12.35 - 12.50	12.40 - 12.50	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду ОБЕД	12. 40 - 13. 00	12.45 – 13.05.	12.50 – 13.05	12.50 – 13.05	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну СОН	13.00 – 15. 00	13.05 – 15.05	13.05 – 15.05	13.05 – 15.05	13.10 – 15.10
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15.	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.10 – 15.20

Самостоятельная деятельность детей, игры	15. 15 – 15. 30	15.10 - 15.40	15.10 - 15.45	15.10 - 15.50	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45. – 16.00.	15.50 – 16.10	16.00 – 16.15
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-	-	-	3. 16.10 – 16.35 <i>(3 раза в неделю)</i>	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.000 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.35 – 17.00	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	3 часа 40 мин	3 часа 50 мин	3 часа 50мин	3 часа 45 мин	3 часа 50мин
СОН	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 45мин	3 часа 55 мин.	4 часа 05 мин	3 часа 10мин.	3 часа 20 мин

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
 на 2013-2014 учебный год
 в средней группе №2*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25.	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30.	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.30. – 8.55.	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.15. 2. 9.25 – 9.40.	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.15. -9.25. 9.40 – 9.55	Образовательная деятельность

Подготовка к завтраку	9.55 – 10.00	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.00 – 10. 10	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.10 - 12.10.	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.10 – 12.20	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.20 – 12.40	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50	Образовательная деятельность
СОН	12.50 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.35	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.40 - 16.00	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.00 - 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.000 – 19.00	Образовательная деятельность
ВСЕГО:		Образовательная деятельность

ПРОГУЛКА	4 часа	
СОН	2 часа 30 мин.	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 10 мин.	Образовательная деятельность

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
 на 2013-2014 учебный год
 в средней группе №3*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.22 – 8.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.40 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 - 9.50	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.50 -10.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.30 -10.35	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.35 - 10.40	Присмотр и уход

Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.40 – 12.40	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.40 – 12.50	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.50 -13.10	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.10 – 13.20	Образовательная деятельность
СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.35	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.40 – 16.00	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.00 – 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
ВСЕГО: ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа	Образовательная деятельность

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
 на 2013 - 2014 учебный год
 в старшей группе №4*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.40 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.55 – 10.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.30 – 10.35	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.35-10.40	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.40 -12.50	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.50 – 12.55	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.55 – 13.15	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.15 – 13.20	Образовательная деятельность

СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.40	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.40 – 15.45	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.45 - 15.05	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.10 – 16.35 <i>(3 раза в неделю)</i>	Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.35 – 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 5 мин.	Образовательная деятельность

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА

на 2013 - 2014 учебный год

в подготовительной группе №5

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.40 – 8.45	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.45 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20- 10.45	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.45 – 10.50	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.50 – 10.55	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.55 – 12.55	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.55 – 13.00	Образовательная деятельность

ОБЕД	13.00 - 13.15	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.15 – 13.20	Образовательная деятельность
СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.45	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.45 – 15.50	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.50 - 16.10	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.10 – 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа	Образовательная деятельность

Образовательная деятельность включает в себя:

- собственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- взаимодействие с семьями детей по реализации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Проектирование образовательного процесса в разных видах образовательной деятельности

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьёй
1	2	3	4	5
Физическая культура	<p>Укреплять здоровье детей, закаливать организм и совершенствовать его функции. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе(подвижные игры, физические упражнения). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Физкультурные досуги (игры и развлечения). Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультация.</p>
Здоровье	Укреплять здоровье детей,	Сюжетно- ролевая	Беседа о личной	Открытые

	<p>закаливать организм и совершенствовать его функции. Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учётом индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Создавать привычку к режиму, помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить со строением тела, помочь осознать свою половую принадлежность. Учить</p>	<p>игра «Доктор».</p> <p>Настольно-печатные игры «Пищевое лото».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов).</p>	<p>гигиене в детском саду и дома «Зачем мы спим?».</p> <p>Дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и т.д.</p> <p>Игровая ситуация «История одного микроба».</p> <p>Моделирование ситуаций «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены».</p> <p>Международный день здоровья.</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Прогулка</p>	<p>просмотры режимных моментов. Беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Консультации.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Каникулы.</p>
--	--	--	--	---

	<p>противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах.</p>		<p>(индивидуальная работа с часто болеющими детьми).</p> <p>Чтение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	
<p>Безопасность</p>	<p>Учить правилам поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми людьми, нельзя гулять одному без близких людей).</p> <p>Учить правилам первой помощи при травмах и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Рассматривание картин «Улицы города», «Транспорт» и т.д.</p>	<p>Моделирование ситуаций: «Найди опасные предметы». «Дойди до детского сада», «Один на улице», «Если дома ты один».</p> <p>Игровые ситуации. Игры- драматизации «Путаница», «Кошкин дом».</p>	<p>Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>Открытые занятия по ОБЖ.</p> <p>Праздники, развлечения по ОБЖ.</p> <p>Семинар-</p>

	<p>обморожении.</p> <p>Приучать к осторожности при встрече с животными.</p> <p>Учить отличать съедобные грибы от ядовитых.</p> <p>Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приёма лекарственных препаратов.</p> <p>Учить правилам дорожного движения.</p> <p>Учить правилам выполнения разнообразных двигательных действий (спрыгивать с какого либо предмета, как правильно падать и.т.д.)</p>	<p>Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Конструирование «Улица», обыгрывание ситуации.</p> <p>Работа в уголке изо-деятельности (книжки- раскраски).</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии к перекрёстку «Знакомство с улицей».</p> <p>Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Беседы с демонстрацией иллюстраций: «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>Изодеятельность – рисование, аппликация (склеивание светофора из готовых форм, Закрашивание светофора).</p> <p>Чтение</p>	<p>практикум.</p> <p>Круглый стол.</p>
--	---	---	--	--

			художественной литературы.	
Социализация	<p>Адаптировать к условиям детского сада.</p> <p>Продолжать формировать «образ Я».</p> <p>Помогать осознавать себя.</p> <p>Познакомить со строением тела, помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать к вежливости: (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры: «детский сад», «Семья», «Салон красоты». И.т.д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского.</p> <p>Самообслуживание.</p>	<p>Игровые ситуации: «Поможем кукле: она упала и порвала платье», «Успокоим Мишку».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «В гостях у матрёшки», «Магазин».</p> <p>Беседа «Я и мои друзья».</p> <p>Уроки вежливости: «Поищем и найдём волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник».</p> <p>Оказание посильной помощи: поливка цветов в уголке природы, дежурство по столовой,</p>	

	<p>пользоваться игрушками, книгами.</p> <p>Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчётливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Помогать робким, застенчивым детям включаться в совместную деятельность.</p>		<p>уборка игрушек.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, Фотографий, рисунков о культуре поведения.</p>	
Труд	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Самообслуживание: сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»(оденем куклу на прогулку).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,</p>	<p>Игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно», «Каждой вещи своё место».</p> <p>Поручения:</p>	<p>Изготовление костюмов для праздника.</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества.</p>

	<p>договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>«Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</p>	<p>дежурство по столовой (поставить салфетки, разложить ложки) помощь в уборке игрушек, в уголке природы (полив растений, посев семян).</p> <p>На участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев уборка снега, полив огорода).</p> <p>Дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «ничего не забыли? Ничего не перепутали?».</p> <p>Чтение художественной литературы. Занятие по аппликации (наклеим</p>	<p>Консультации.</p> <p>Экологические акции.</p> <p>Субботники.</p>
--	--	---	---	---

			много лопаток, чтобы помочь дворнику быстро и хорошо убрать снег с дорожек на участке детского сада.)	
Познание	<p>Воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников. Развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</p> <p>Учить простейшим</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Настольно-печатные игры (лото, домино).</p> <p>Развивающие игры (мозайка, пирамидка).</p> <p>Моделирование постройки.</p> <p>Игры с водой, песком.</p> <p>Рассматривание объектов природы.</p>	<p>Занятия познавательного цикла.</p> <p>Опытно-исследовательская работа.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Беседы о качестве и</p>	<p>Открытые занятия.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p>

	<p>обобщениям.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки(цвет, форма, величина) предметов. Развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование.</p>		<p>назначении предметов, явлениях природы.</p> <p>Просмотр познавательных фильмов.</p>	
Коммуникация	<p>Помогать общаться со знакомыми и сверстниками посредством поручений(спросить, выяснить,</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультация.</p> <p>Тренинги.</p>

	<p>предложить помощь, поблагодарить).</p> <p>В быту и самостоятельных играх посредством речи.</p> <p>Взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Учить содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Учить активно участвовать в беседе.</p>	<p>Рассматривание книг.</p> <p>Рисование в уголке изобразительности.</p> <p>Самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания).</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Занятия.</p> <p>Обсуждения разных житейских ситуаций.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники, развлечения, спортивные досуги.</p>	<p>Открытые занятия.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Поддерживать внимание и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры «Узнай сказку».</p> <p>Настольный театр.</p>	<p>Занятия по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнения в декламации.</p> <p>Игры с</p>	

	<p>интерес к слову в литературе.</p> <p>Учить внимательно, рассматривать книжные иллюстрации. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. С помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>		<p>текстами («Пальчик-пальчик», «Сорока-сорока»).</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением.</p>	
<p>Художественное творчество</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Занятия (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Занятия по знакомству с элементами декоративного</p>	<p>Коллективные постройку.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского</p>

	<p>передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности .Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.</p>	<p>народной игрушки(дымковская, филимоновская, городецкая).</p> <p>Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы(пирамидка, грибок, матрёшка).</p> <p>Творчество в уголке изодетельности(рисование, лепка, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам- рисункам, по собственному замыслу.</p> <p>Постройки из песка и снега.</p>	<p>искусства.</p> <p>Занятия по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками.</p> <p>Коллективные постройки.</p> <p>Изготовление игрушек.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсия в музей.</p>
Музыка	Воспитывать	Рассматривание	Музыкальные	Праздники.

	<p>эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать музыкальную память.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельное музицирование.</p> <p>Выполнение несложных танцевальных движений под музыку.</p> <p>Слушание музыки.</p>	<p>занятия.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованные музыкальные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок.</p> <p>Оркестр.</p> <p>Праздники. Развлечения.</p>	<p>Развлечения.</p> <p>Музыкальные гостинные.</p>
--	---	--	---	---

4.Содержание психолого- педагогической работы

по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», ориентированно на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Воспитание культурно- гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Безопасность» направленно на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решения следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связанной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

направленно на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

направленно на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Музыка»

направленно на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально- художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- **Любознательный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений) и своим внутренним миром. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **Эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными

желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) , в общественных местах(транспорте, магазине, поликлинике, театре);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), поставленных как взрослым , так и самим; в зависимости от

ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представления о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Портрет выпускника МОУ детского сада № 54 «Тополёк»

Выпускник детского сада № 54 - это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность. Составляющие образа выпускника:

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;
- социальная компетентность.

6. Творческий потенциал:

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности; креативность.

- 7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система мониторинга содержит десять образовательных областей, соответствующих ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», всё это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребёнка.

-

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

- Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

- Содержание и набор методик мониторинга определяется наличием в штате МОУ детского сада №54 следующих специалистов:

- **Медицинские работники ДОУ** проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребёнку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию). Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года, так как связана с перенесёнными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребёнка.

- **Инструктор по физической культуре** дважды в год (в сентябре и мае) на учётно-контрольных (диагностических занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей). Это позволяет:

- **определить индивидуальную нагрузку;**
- **наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;**
- **выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.**

- Участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели ДОУ.

- **Воспитатели** осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения – две недели. Система мониторинга построена на сочетании низкоформализованных (наблюдения, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов) методов, обеспечивающих объективность и точность полученных результатов. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребёнка:

- **познавательно - речевому;**
 - **художественно-эстетическому;**
 - **социально-личностному.**
- В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы «Радуга». В качестве диагностического материала используются пособия: «Результаты мониторинга образовательного процесса» (уровни овладения необходимыми навыками по образовательным

областям); «Результаты мониторинга детского развития» (уровни развития интегративных качеств), автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна.

- Параметры оценки развития ребёнка разработаны для каждой возрастной группы. По каждой образовательной области заполняется таблица мониторинга (дважды в год – в начале и в конце учебного года)

для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап №1.

Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель, который учитывается при написании характеристики на конкретного ребёнка и при проведении индивидуального учёта промежуточных результатов освоения основной образовательной программы.

- Этап №2. Когда все дети пройдут диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций и для ведения учёта промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

-

- **Логопед** детского сада проводит диагностические методики в рамках коррекционных программ, используемых специалистом. **Старший воспитатель** анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы. При необходимости осуществляется корректировка воспитательно- образовательной работы с детьми.

- Данные итогового мониторинга являются результатом освоения программы.

- В работе по организации мониторинга используется следующее методическое обеспечение:

- 1.Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста/Р.И.Бардина,

- А.И. Булычёва, О.М.Дьяченко и др.-М.,1996.

- 2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред.О.М. Дьяченко Т. В. Лаврентьевой. – М., 2000.

- 3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию/С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М., 200

- 4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе/ М.,1998

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)

1. Организация жизнедеятельности детей в условиях ДОУ.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет 85% времени пребывания детей в группе с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Объём обязательной части программы составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - 20%. Образовательная работа при 12-ти часовом пребывании детей занимает 9,5 часов, из них 7,5 часов на реализацию обязательной части и 2,5 часа на вариативную часть. В Программе определены образовательные области – «Реализация образовательных областей», «непосредственно образовательная деятельность». Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Занятия не являются приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогами, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьёй.

1.1. РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
на 2013-2014 учебный год

Режимные моменты	2-ая младшая группа (№1)	средняя группа (№2)	средняя группа (№3)	старшая группа (№4)	подготовительная к школе группа(№5)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20 – 8.25	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.30	8.20 - 8.30	8.25 – 8.30	—	—
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК (№ 1)	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9. 00 – 9. 15. 2. 9. 25 - 9. 40.	1. 9.00 – 9.20. 2. 9.30 – 9.50.	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 - 9.50	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20- 10.45

Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 – 10.30.	9.50 – 10.35	9.50 -10.40	9.55 – 10.45	10.45 - 10 - 55
Подготовка к завтраку Завтрак № 2	10.30 - 10.35	10.35 - 10.40	10.40 -10.45	10.45– 10.50	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.35 - 12.15	10.40- 12.30	10.45 - 12.35	10.55 – 12.40	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.40	12.30 – 12.45	12.35 - 12.50	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду ОБЕД	12. 40 – 13. 00	12.45 – 13.05.	12.50 – 13.05	12.50 – 13.05	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну СОН	13.00 – 15. 00	13.05 – 15.05	13.05 – 15.05	13.05 – 15.05	13.10 – 15.10
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15.	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.10 – 15.20

Самостоятельная деятельность детей, игры	15. 15 – 15. 30	15.10 - 15.40	15.10 - 15.45	15.10 - 15.50	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.30 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45. – 16.00.	15.50 – 16.10	16.00 – 16.15
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-	-	-	3. 16.10 – 16.35 <i>(3 раза в неделю)</i>	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.000 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.35 – 17.00	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	3 часа 40 мин	3 часа 50 мин	3 часа 50мин	3 часа 45 мин	3 часа 50мин
СОН	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 45мин	3 часа 55 мин.	4 часа 05 мин	3 часа 10мин.	3 часа 20 мин

Утверждаю:
заведующий
МОУ детским садом № 54
_____ В.И.Синько
протокол педагогического совета
от «__» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
на 2013-2014 учебный год
в средней группе №2*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25.	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30.	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.30. – 8.55.	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.15. 2. 9.25 – 9.40.	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.15. -9.25. 9.40 – 9.55	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	9.55 – 10.00	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.00 – 10. 10	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.10 - 12.10.	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.10 – 12.20	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.20 – 12.40	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50	Образовательная деятельность
СОН	12.50 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.35	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.40 - 16.00	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ		Образовательная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.00 - 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.000 – 19.00	Образовательная деятельность
ВСЕГО: ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа 30 мин.	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 10 мин.	Образовательная деятельность

Утверждаю:
заведующий
МОУ детским садом № 54
_____ В.И.Синько
протокол педагогического совета
от «___» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
на 2013-2014 учебный год
в средней группе №3*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.22 – 8.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.40 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 - 9.50	Образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей, игры	9.50 -10.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.30 -10.35	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)	10.35 - 10.40	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.40 – 12.40	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.40 – 12.50	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.50 -13.10	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.10 – 13.20	Образовательная деятельность
СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.35	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.35 – 15.40	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.40 – 16.00	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.00 – 17.00	Образовательная деятельность

Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
ВСЕГО: ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа	Образовательная деятельность

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

*МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
 на 2013 - 2014 учебный год
 в старшей группе №4*

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку		Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.40 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.55 – 10.30	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.30 – 10.40	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 2)		Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.40 -12.50	Образовательная деятельность

Подготовка к обеду	12.50 – 12.55	Образовательная деятельность
ОБЕД	12.55 – 13.15	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.15 – 13.20	Образовательная деятельность
СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.40	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.40 – 15.45	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.45 - 15.05	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.10 – 16.35 <i>(3 раза в неделю)</i>	Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.35 – 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа 5 мин.	Образовательная деятельность

Утверждаю:
 заведующий
 МОУ детским садом № 54
 _____ В.И.Синько
 протокол педагогического совета
 от «__» _____ 2013 г. №

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
 МОУ ДЕТСКОГО САДА № 54 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г.ВОЛГОГРАДА
 на 2013 - 2014 учебный год
 в подготовительной группе №5

Режимные моменты	Время проведения	Характер деятельности воспитателя, педагогов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.30	Образовательная деятельность
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.40 – 8.45	Образовательная деятельность
ЗАВТРАК (№ 1)	8.45 – 8.55	Присмотр и уход
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00	Образовательная деятельность
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20- 10.45	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	10.45 – 10.50	Образовательная деятельность

ЗАВТРАК (№ 2)	10.50 – 10.55	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Возвращение с прогулки	10.55 – 12.55	Образовательная деятельность
Подготовка к обеду	12.55 – 13.00	Образовательная деятельность
ОБЕД	13.00 - 13.15	Присмотр и уход
Подготовка ко сну	13.15 – 13.20	Образовательная деятельность
СОН	13.20 – 15.20	Присмотр и уход
Подъем Воздушно-водные процедуры	15.20 – 15.25	Образовательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 - 15.45	Образовательная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	15.45 – 15.50	Образовательная деятельность
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК	15.50 - 16.10	Присмотр и уход
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Образовательная деятельность
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры детей, труд	16.10 – 17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17.00 – 19.00	Образовательная деятельность
<u>ВСЕГО:</u> ПРОГУЛКА	4 часа	Образовательная деятельность
СОН	2 часа	Присмотр и уход
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3 часа	Образовательная деятельность

Образовательная деятельность включает в себя:

- собственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Пояснительная записка к сетке непосредственно образовательной деятельности в МОУ детском саду №54 Центрального района г.Волгограда.

Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», программы воспитания, образования и развития детей от двух до семи лет в условиях детского сада (авторы: Е.В.Соловьёва, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МОУ детском саду №54 функционируют 5 групп :

2-ая младшая группа № 1

Средняя группа № 2

Средняя группа № 3

Старшая группа № 4

Подготовительная группа № 5.

Непосредственно образовательная деятельность организуется фронтальным способом. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, организуются физкультурные минутки, динамические паузы. Один раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится на открытом воздухе.

Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность регламентирована по времени:

Во 2-ой младшей группе (№1) - 15 мин;

В средних групп (№2;№3) - 20 минут;

В старшей группе (№4) - 20-25 минут;

В подготовительной (№5) - 25-30 минут.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности (для отдыха, двигательной активности) составляет не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность занимает определённое место в режиме дня и не влияет на время, отведённое на прогулку, самостоятельную деятельность детей и дневной сон. Во второй младшей группе, в средних группах и подготовительной НОД проводится в первой половине дня. В старшей группе одна из непосредственно образовательных деятельностей вынесена во 2-ую половину дня (физическая культура). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Общее количество и объём недельной образовательной нагрузки составляет:

Во второй младшей группе: (гр.№1) – 11 занятий / 2 часа 45 минут;

В средней группе (№ 2) – 11 занятий / 3 часа 40 минут;

В средней группе (№ 3) - 11 занятий / 3 часа 40 минут;

В старшей группе (№ 4) - 13 занятий / 4 часа 55 минут;

В подготовительной (№ 5) - 15 занятий / 7 часов.

Количество и объём недельной образовательной нагрузки не превышает требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний оздоровительный период для детей организовываются спортивные и музыкальные развлечения, также увеличивается продолжительность прогулок.

2. Организация коррекционной работы (логопункт).

В МОУ детском саду № 54 оборудован изолированный логопедический кабинет.

Для занятий с учителем логопедом на базе логопункта производится зачисление детей, посещающих дошкольные группы детского сада, имеющих нарушения произношения отдельных групп звуков. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября. Список детей, зачисленных на занятия на текущий учебный год, заверяется заведующим ДООУ и представляется старшему логопеду района.

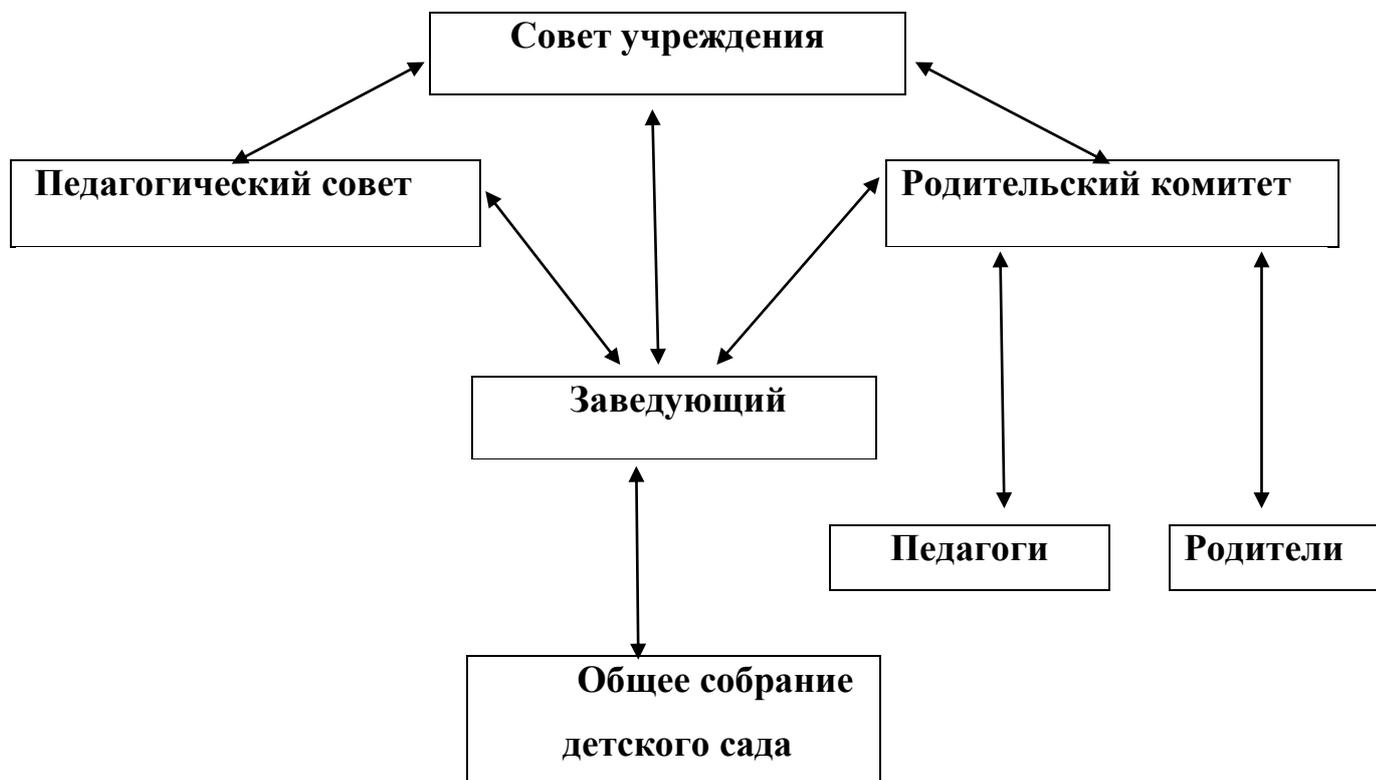
В случае отказа от перевода ребёнка со сложной патологией в логопедическую группу учитель - логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

График работы учителя-логопеда:

с 8.00 до 13.00; дни недели : понедельник; среда.

3.Условия реализации образовательной программы МОУ детского сада №54 дошкольного образовательного учреждения.

3.1 Управление реализацией программы представлено в виде таблицы:



3.2 Создание и обновление предметно - развивающей среды.

Основой реализации основной образовательной программы МОУ детского сада № 54 является предметно - развивающая среда, которая предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Система развивающей предметной среды МОУ детского сада №54.

КАБИНЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО:

- Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским персоналом, родителями;
- создание благоприятного психо- эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;
- развитие профессионального уровня педагогов;

- просветительская ,разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

Спортивно – музыкальный зал:

- Утренняя гимнастика
- Коррекционная физкультура
- Спортивные праздники
- Досуги
- Праздники
- Занятия
- Индивидуальная работа
- Релаксация

Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений; развитие музыкальных способностей детей и их эмоционально – волевой сферы.

Методический кабинет:

- Библиотека для педагогов
- Видеотека – консультации
- Семинары
- «круглый стол»
- Педсоветы

Повышение профессионального уровня педагогов.

Медицинский кабинет:

- Осмотр детей
- Консультации медсестры
- Консультации врачей

Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями.

Групповые помещения:

Воспитательно – образовательная работа.

Уголки предметно - развивающей среды:

- Игровой;
- Познавательной активности;
- Художественно – творческий;
- Уголок природы (лаборатории);
- Двигательной активности;
- Музыкально – театрализованный;

- Государственной символики;

Коридоры детского сада:

- Картинная галерея;
- Выставки детских работ;
- Знакомство с историей родного города.

Знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.

Участки детского сада:

- Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;
- Развитие познавательной, двигательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

3.3. Сотрудничество МОУ детского сада № 54 с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 54 является сотрудничество педагогов с семьями: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Задача педагогического коллектива учреждения - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в детском саду разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является портрет выпускника МОУ детского сада № 54 «Тополёк», определяющая уровень готовности ребёнка к школе.

3.4.Преемственность в работе МОУ д\с №54 и МОУ лица №5

№п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Обсуждение плана работы по связи со школой.	Сентябрь	Старший воспитатель	
2.	Взаимопосещения учителем непосредственно образовательной деятельности в детском саду, а воспитателем уроков в школе.	В течение года	Учителя; Воспитатели	
3.	Консультации для воспитателей: - « Развитие познавательных и творческих способностей у детей посредством изобразительной деятельности»;	Октябрь	Учитель	
4.	- «Дидактические игры по обучению счёту»;	Ноябрь	Учитель	
	«Работа по развитию связной речи»;	Декабрь		
	- Родительское собрание с приглашением завуча школы.	Май	Старший воспитатель	
Мероприятия для детей: - Экскурсия в школу (знакомство с дорогой в школу, физкультурной площадкой и зданием школы); - Участие в празднике	сентябрь	Воспитатель		
		Июнь	Учителя воспитатели	

<p>«Прощание с букварём»;</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей(с участием учеников 1-го класса и воспитанников д/с №54);</p> <p>- Экскурсия в библиотеку школы.</p> <p>Педагогический совет:</p> <p>«Совместная работа детского сада и школы по воспитанию у детей любви к книге».</p>	<p>по договорённости</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>	
---	-------------------------------------	---	--

3.5. Взаимодействие МОУ детского сада №54 с социумом

